

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. R. Turczynowicza  
**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Język angielski, język francuski**

---

**I. Podstawy prawne:**

1. *Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w publicznych szkołach i placówkach artystycznych z dnia 8 kwietnia 2008 r. (Dz. U. Nr 65, poz. 400).*
2. *Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, opublikowane w dniu 15 stycznia 2009 r. w Dz. U. nr 4, poz.17.*
3. *Wewnątrzszkolny System Oceniania.*

**II. Szczegółowe cele edukacyjne**

1. rozwijanie i integracja sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania, pisanie,
2. poszerzanie wiedzy ogólnej,
3. przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego i maturalnego (poziom podstawowy i poziom rozszerzony),
4. doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się,
5. umożliwienie uczniom rozwoju w jak najlepszych warunkach w zależności od ich możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specyficznych trudnościach w uczeniu się, takimi jak dysleksja, dysortografia lub dysgrafia.

**III. Wymagania w zakresie sprawności językowych**

Uczeń oceniany jest na podstawie czterech sprawności językowych: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, wypowiedź pisemna, oraz wypowiedź ustna. Nauczyciel może wykorzystać następujące formy sprawdzania wiedzy: **praca klasowa (min. 45 min), sprawdzian/test (max. 45 min), kartkówka (max. 15 minut, na podstawie materiału z ostatnich 3 lekcji), wypowiedź ustna, rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, wypowiedź pisemna, prezentacja, praca domowa, aktywność bądź zeszyt.** W semestrze musi odbyć się minimum jedna praca klasowa lub sprawdzian/test. Nauczyciel zobowiązany jest przedstawić wymagania edukacyjne na pierwszych zajęciach roku szkolnego, w tym określić kategorie, za które w danym roku szkolnym będą wystawiane oceny w danej klasie oraz ich wagę.

**Rozumienie tekstu słuchanego:**

1. rozumienie ogólnego sensu oraz intencji prostych wypowiedzi osób posługujących się językiem jako macierzystym,
2. rozumienie sensu prostych, autentycznych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru,
3. wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
4. rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi zawierających niezrozumiałe

elementy, których znaczenia uczeń może się domyślić.

### **Wypowiedź ustna:**

1. uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących dnia codziennego,
2. formułowanie w miarę płynnych, krótkich i spójnych wypowiedzi na określone tematy,
3. posługiwanie się odpowiednimi środkami językowymi dla wyrażenia intencji, uczuć, emocji w sytuacjach życia codziennego,
4. poprawne językowo i logiczne wyrażanie myśli i opinii na określone tematy,
5. relacjonowanie wypowiedzi innych osób,
6. właściwa reakcja językowa na wypowiedź rozmówcy oraz stosowanie rutynowych zachowań językowych,
7. inicjowanie i podtrzymywanie prostej rozmowy,
8. prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego,
9. opanowanie wymowy w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi osób posługujących się tym językiem jako macierzystym.

### **Rozumienie tekstu pisanego:**

1. rozumienie powszechnie spotykanych dokumentów i tekstów autentycznych,
2. rozumienie prostego tekstu narracyjnego,
3. rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu przy czytaniu pobieżnym,
4. rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera elementy niezrozumiałe,
5. wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu.

### **Wypowiedź pisemna:**

1. sformułowanie i zapisanie własnego oraz otrzymanego prostego komunikatu,
2. napisanie prostego tekstu użytkowego,
3. napisanie streszczenia prostego tekstu,
4. stosowanie właściwego słownictwa, struktur leksykalno-gramatycznych i zasad ortografii w prostych tekstach.

**Inne umiejętności** – korzystanie ze słownika jedno- i dwujęzycznego oraz innych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.

## **IV. Sprawdzanie postępów uczniów**

1. Sprawdzanie stopnia opanowania czterech sprawności językowych oraz gramatyki i leksyki przeprowadza się za pomocą następujących form kontroli:
  - a) PRACA KLASOWA
    - praca samodzielna w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności z co najmniej jednego działu, trwająca min. 45 min, zapowiedziana z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
    - prace klasowe są obowiązkowe i w przypadku, gdy uczeń z przyczyn losowych nie może pisać pracy z całą klasą, powinien uczynić to na pierwszej lekcji od powrotu do szkoły na warunkach określonych przez nauczyciela.

b) SPRAWDZIAN / TEST

- praca samodzielna w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności z co najmniej jednego działu, trwająca max. 45 min, zapowiedziana z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- sprawdziany / testy są obowiązkowe i w przypadku, gdy uczeń z przyczyn losowych nie może pisać pracy z całą klasą, powinien uczynić to na pierwszej lekcji od powrotu do szkoły na warunkach określonych przez nauczyciela.

c) KARTKÓWKA

- praca samodzielna na lekcji w formie pisemnej obejmująca zakres do 3 ostatnich tematów realizowanego materiału, która trwa około 15 minut i nie musi być zapowiedziana przez nauczyciela.

*Nauczyciele stosują odpowiednie typy zadań / techniki do testowania poszczególnych sprawności w zależności od poziomu grupy uczniów.*

d) WYDPOWIEDŹ USTNA

- sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi, która może być zapowiedziana (do trzech ostatnich tematów) lub zapowiedziana (z większej partii materiału).

e) ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- praca samodzielna na lekcji, polegająca na udzieleniu odpowiedzi na pytania zadane przez nauczyciela, w oparciu o tekst, który uczniowie usłyszą na zajęciach.

f) ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO

- praca samodzielna na lekcji, polegająca na przeczytaniu tekstu pisanego w języku obcym i wykonaniu zadań na podstawie tego tekstu, według poleceń nauczyciela.

g) WYPOWIEDŹ PISEMNA

- praca samodzielna na lekcji polegająca na sformułowaniu wypowiedzi w formie pisemnej w języku obcym, na temat podany przez nauczyciela. Wypowiedź pisemna może być zapowiedziana (na dowolny temat i w dowolnej formie, które uczniowie już omówili) lub zapowiedziana (w oparciu o temat i formę ćwiczone na ostatnich trzech lekcjach).

h) PREZENTACJA

- wypowiedź ustna, polegająca na przedstawieniu tematu lub zagadnienia w formie prezentacji przed klasą, na temat uprzednio uzgodniony z nauczycielem.

i) PRACA DOMOWA

- praca wykonywana w domu w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń lub w innej formie wymaganej przez nauczyciela.

j) AKTYWNOŚĆ

- aktywny udział w lekcji, częste udzielanie poprawnych odpowiedzi, przygotowanie dodatkowych materiałów, aktywna praca w grupie (lider

- grupy),
- aktywność poza lekcjami: podejmowanie inicjatyw ogólnoszkolnych promujących poznawany język lub kulturę kraju frankofońskiego lub anglofońskiego, udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach skutkujący zajęciem premii miejsca,
- poprawne językowo, staranne, estetyczne i samodzielne przygotowanie materiałów dydaktycznych do nauki języka (tabele, gazetki, krzyżówki itp.),
- aktywny udział w projektach edukacyjnych.

k) ZESZYT

- poprawne językowo i merytorycznie, schludne i systematyczne prowadzenie notatek w zeszycie.

## V. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka obcego

### 1. Ocena celująca

Otrzymuje uczeń, który operuje bogatym słownictwem, formułuje swobodnie wypowiedzi ustne czy pisemne wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej, wykraczające poza zakres materiału nauczania, chętnie samodzielnie poszerza wiadomości, wykazuje się dużą aktywnością, uczestniczy z dobrymi wynikami w konkursach językowych.

### 2. Ocena bardzo dobra

#### a) Sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów,
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego,
- wyszukiwanie żądanej informacji,
- określenie kontekstu komunikacyjnego tekstu (nadawca- odbiorca, forma wypowiedzi),
- rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu.

#### b) Sprawność mówienia

- płynne mówienie z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych,
- formułowanie dłuższych własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego, wydarzeń kulturowych i innych zjawisk społeczno- politycznych, z zastosowaniem bogatego słownictwa,
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy wykraczające poza tematykę z życia codziennego,
- obszerne prezentowanie problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz umiejętne wyrażanie własnej opinii na jego temat,
- sprawne posługiwanie się bogatym słownictwem, umiejętność prowadzenia dyskusji.

- c) Sprawność rozumienia ze słuchu
- określenie głównej myśli tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu; selekcjonowanie informacji,
  - rozumienie globalne i szczegółowe dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,
  - rozumienie sensu rozbudowanych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru,
  - rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu.
- d) Sprawność pisania
- bezbłędna umiejętność stosowania struktur leksykalno-gramatycznych adekwatnie do ich funkcji,
  - stosowanie zasad ortografii i interpunkcji,
  - formułowanie rozbudowanej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej,
  - pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii, przytaczanie i interpretowanie zdarzeń,
  - umiejętność opisywania osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności.

### 3. Ocena dobra

- a) Sprawność czytania
- poprawne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów,
  - globalne rozumienie tekstu,
  - wyszukiwanie żądanej informacji,
  - umiejętność prezentowania problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz wyrażanie opinii na jego temat.
- b) Sprawność mówienia
- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki,
  - formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych,
  - inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy z życia codziennego,
  - poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych,
  - umiejętność prowadzenia dyskusji,
  - dysponowanie szeroką bazą leksykalną.
- c) Sprawność rozumienia ze słuchu
- globalne rozumienie dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,
  - rozumienie sensu prostych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru,
  - określenie głównej myśli tekstu; selekcjonowanie informacji.
- d) Sprawność pisania

- formułowanie pisemnej wypowiedzi poprawnej gramatycznie i leksykalnie,
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii.

#### 4. **Ocena dostateczna**

- a) Sprawność czytania
  - poprawne odczytanie tekstu o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście,
- b) Sprawność mówienia
  - poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi ( dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia),
  - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy,
  - formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego.
- c) Sprawność rozumienia ze słuchu
  - rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,
  - rozumienie sensu prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru.
- d) Sprawność pisania
  - formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych zawierających drobne błędy.

#### 5. **Ocena dopuszczająca**

Uczeń prezentuje wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiającym zdobywanie dalszej wiedzy. Wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.

#### 6. **Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym. Podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych.

### **VI. Zasady oceniania**

1. W ocenianiu stosuje się wartości średniej ważonej przy wystawianiu oceny semestralnej z języka obcego:
  - a) 1,00-1,49 – ocena niedostateczna,
  - b) 1,50-2,49 – ocena dopuszczająca,
  - c) 2,50-3,49 – ocena dostateczna,
  - d) 3,50-4,49 – ocena dobra,
  - e) 4,50-5,49 – ocena bardzo dobra,
  - f) 5,50-6,00 – ocena celująca.

2. Ocenie podlegają umiejętność mówienia, rozumieniach tekstów pisanych i słuchanych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej.
3. Wszystkie oceny dokumentowane są zarówno w papierowym dzienniku lekcyjnym, jak i w dzienniku elektronicznym. Dziennik elektroniczny jest cyfrowym odpowiednikiem papierowego dziennika lekcyjnego, i oceny w obu się pokrywają.
4. Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji 2 razy w semestrze. Nieprzygotowanie należy zgłaszać nauczycielowi bezpośrednio po wejściu do klasy. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych prac pisemnych i ustnych.
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie (innej pracy pisemnej) pisze sprawdzian w innym, wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
6. Po wystawieniu oceny klasyfikacyjnej semestralnej lub rocznej uczeń na swój lub rodzica/prawnego opiekuna pisemny wniosek ma prawo poprawienia zaproponowanej przez nauczyciela oceny w terminie przez niego określonym, ale nie później niż przed posiedzeniem rady pedagogicznej klasyfikacyjnej. Ocena wystawiona w tym trybie może poprawić ocenę klasyfikacyjną, ale nie może jej pogorszyć.
7. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, nauczyciel wpisuje symbol „nb” lub kreskę w miejsce oceny. Wpis ten może zostać zmieniony na odpowiednią ocenę po poprawie. Brak zaliczenia sprawdzianu (lub innej pracy pisemnej) w momencie zakończenia semestru może skutkować oceną niedostateczną, ponieważ uczeń jest zobowiązany do zaliczania tych sprawdzianów, które zostały przeprowadzone w danej grupie uczniów.
8. W przypadku, gdy uczeń korzysta w czasie sprawdzianu z niedozwolonych pomocy dydaktycznych (różnego rodzaju ściągawek) otrzymuje z tego sprawdzianu ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
9. Ocena za aktywność może, ale nie musi być wystawiona. Stanowi ona swego rodzaju premię.
10. Ocenę za aktywność, jeśli jest wystawiana, nauczyciel ustala na podstawie obserwacji ucznia w ciągu całego semestru.
11. Ocenę za prowadzenie przez ucznia zeszytu, jeśli jest wystawiana, nauczyciel może wystawić w dowolnej chwili i jest ona traktowana jako równorzędna z innymi ocenami, według skali wagi.
12. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest automatycznie przez system dziennika elektronicznego, na podstawie skali wagi odpowiednich kategorii ocen wspomnianej w punkcie 4.
13. Przy ocenianiu uczniów ze stwierdzoną dysfunkcją (dysleksja, dysortografia, dysgrafia) nauczyciel ma obowiązek wziąć pod uwagę zalecenia ujęte w opinii z poradni pedagogiczno-psychologicznej.

## **VII. Uczniowie o specyficznych trudnościach w uczeniu się**

1. Nauczyciel, w porozumieniu z psychologiem i pedagogiem szkolnym, zapoznaje się z listą uczniów, którzy posiadają opinie o specyficznych trudnościach w uczeniu się, takich jak dysleksja, dysortografia lub dysgrafia.
2. Uczniowie i rodzice informowani są o możliwościach dodatkowego wsparcia w procesie uczenia się i oceniania dostępnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na pierwszych zajęciach roku szkolnego oraz na pierwszej radzie rodziców.
3. Uczniowie o specyficznych trudnościach w uczeniu się mają prawo do dostosowania wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych, zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia

1 września 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

### **VIII. Sposoby informowania rodziców/ opiekunów prawnych o postępach uczniów**

1. Nauczyciel informuje rodziców/prawnych opiekunów o wymaganiach edukacyjnych, dostępnych do wglądu w bibliotece szkolnej, w czasie pierwszej wywiadówki w roku szkolnym.
2. Nauczyciel zapisuje oceny w dziennikach klasowym i elektronicznym, zgodnie z zasadami WSO.
3. Nauczyciel informuje rodziców o trudnościach w nauce i przekazuje wskazówki mogące pomóc uczniowi w trakcie spotkań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji.
4. Nauczyciel informuje wychowawcę na bieżąco o aktualnych osiągnięciach uczniów i ich frekwencji na zajęciach oraz zachowaniu na lekcjach j. francuskiego lub angielskiego, a wychowawca jest zobowiązany przekazać te informacje rodzicom/opiekunom prawnym ucznia.

### **IX. Ustalenia końcowe**

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (PZO).
2. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego i aktywnego udziału w lekcjach, do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, posiadania wymaganych podręczników w czasie lekcji.
3. Uczeń jest zobowiązany do przestrzegania obowiązków ucznia zapisanych w Statucie Szkoły.